

 SCHULE GEBENSTORF
Schulleitung

...eifach gäbig

Herzlich willkommen
Wir bewegen uns



1

 SCHULE GEBENSTORF
Schulleitung

Qualitätskontrolle Schule Gebenstorf

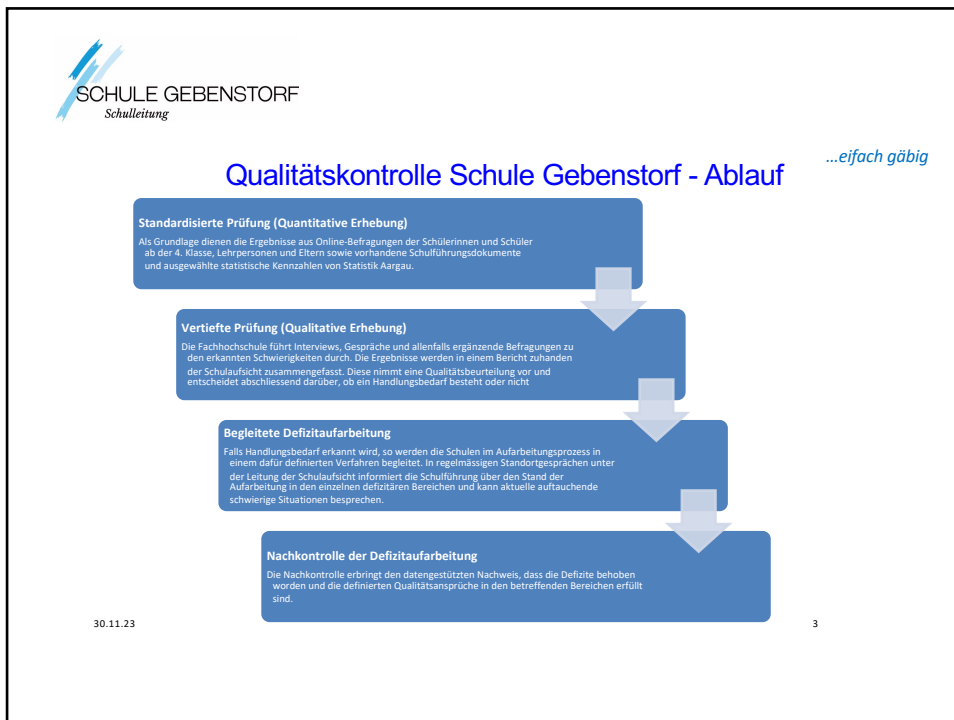
...eifach gäbig



30.11.23

2

2



3

SCHULE GEBENSTORF
Schulleitung

...eifach gäbig

Qualitätskontrolle Schule Gebenstorf - Fokus

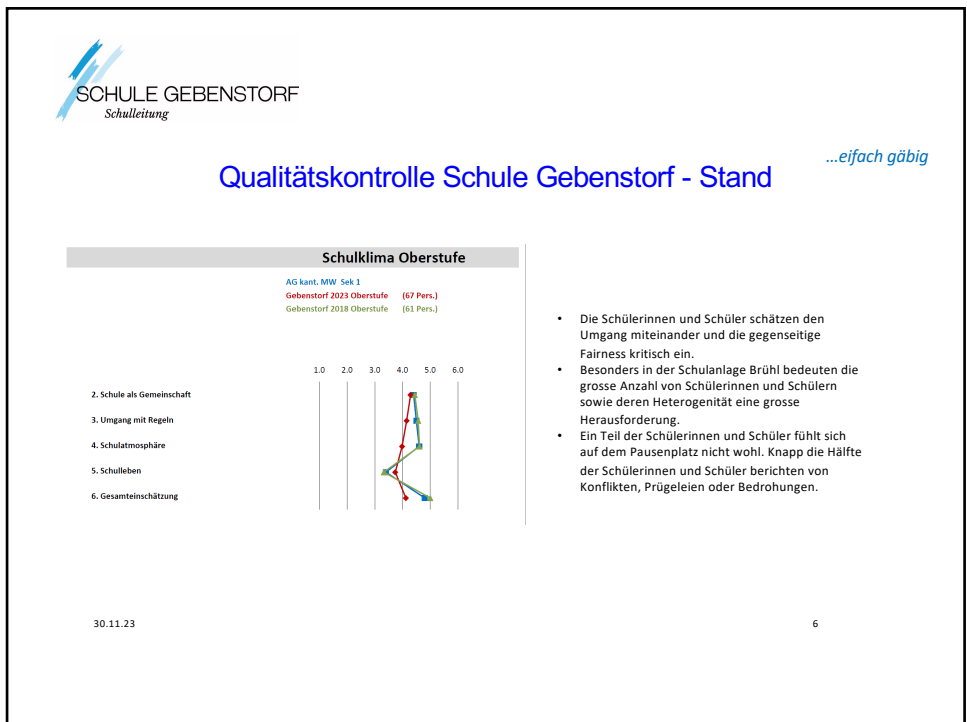
| Bereich | Leitende Fragestellung |
|------------------------------------|--|
| Arbeitsklima Lehrpersonen | Ist das Arbeitsklima für Lehrpersonen wertschätzend und unterstützend |
| Elternkontakte | Ist der Kontakt zwischen Schule und Eltern aus der Sicht der Eltern angemessen und hilfreich |
| Schul- und Unterrichtsklima | Ist das Schul- und Unterrichtsklima an der Schule lernförderlich und unterstützend |
| Schulführung | Ist die Schulführung hinsichtlich der Bewältigung der Aufgaben in Schulalltag funktionsfähig |
| Qualitätsmanagement | Bestehen institutionalisierte und praktizierte QM-Massnahmen, mit denen sich die Schul- und Unterrichtsqualität erkennen, beurteilen und verbessern lässt |
| Umgang mit Vielfalt und Ressourcen | Gelingt es der Schule, mit der vorhandenen Vielfalt in der Schülerschaft unter Einbezug der vorhandenen Ressourcen im Sinne der geltenden Rahmenvorgaben angemessen umzugehen? |
| Kantonale Vorgaben | Hält die Schule die kantonalen Vorgaben wie beispielsweise Verwendung der Ressourcen, Stundenpläne oder schulfreie Tage, Umgang mit Ergebnissen kantonalen Leistungstest ein? |

30.11.23 4

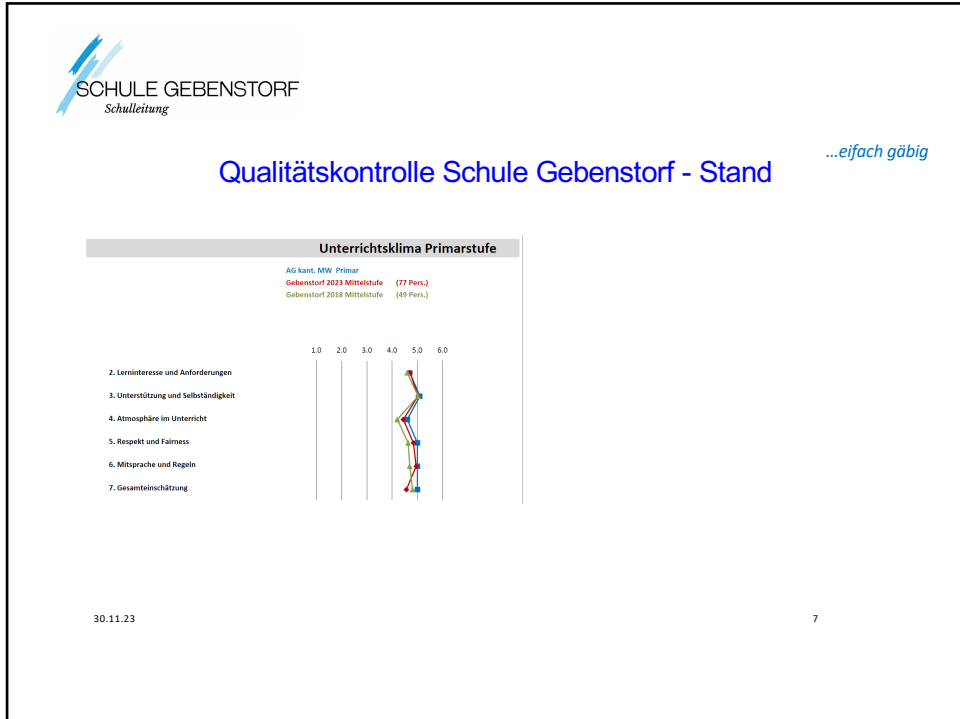
4



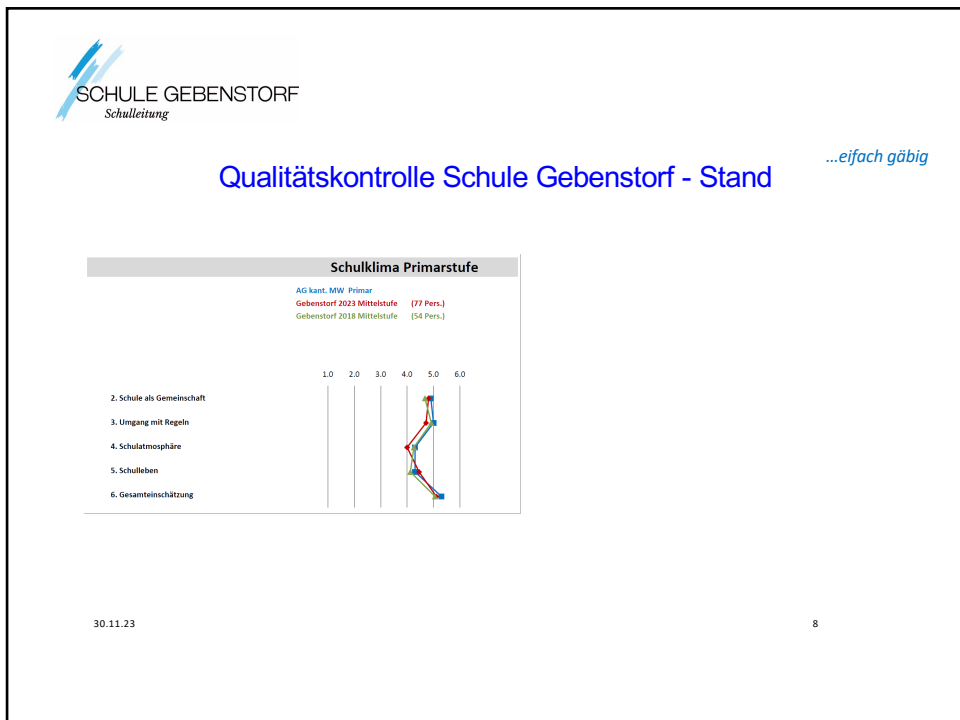
5



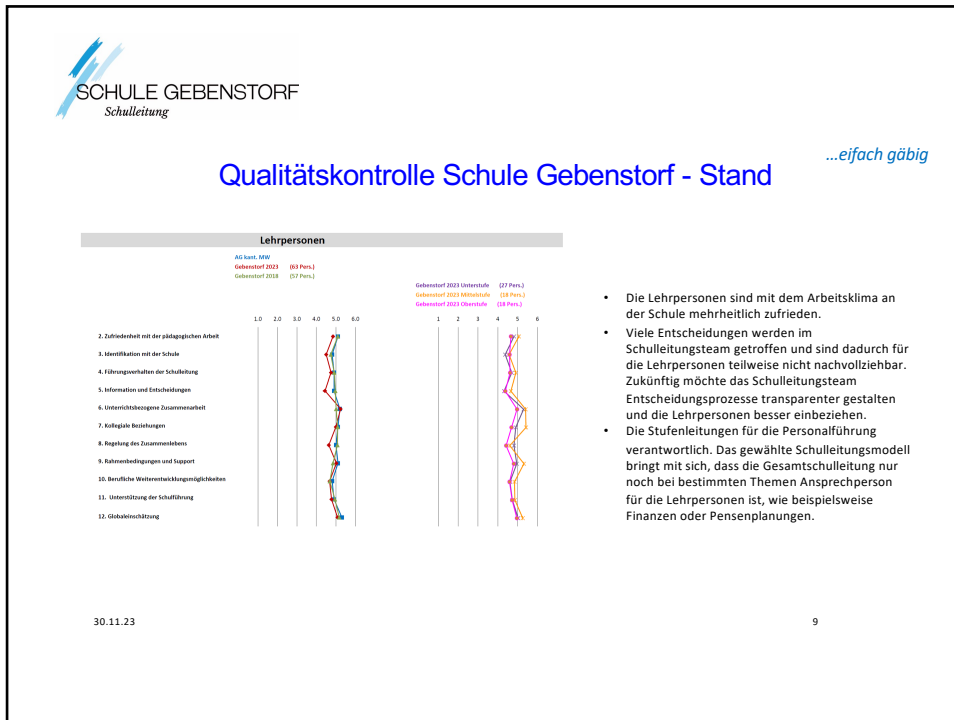
6



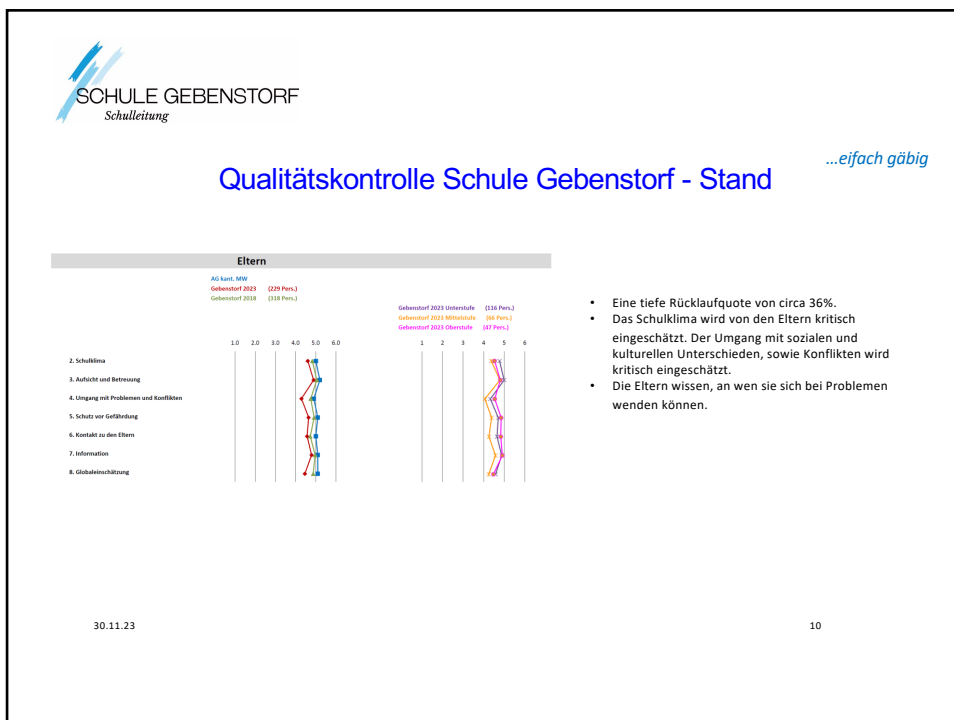
7



8



9



10

 SCHULE GEBENSTORF
Schulleitung

...eifach gäbig

Qualitätskontrolle Schule Gebenstorf – Nächste Schritte

Standardisierte Prüfung (Quantitative Erhebung)

Wurde mittels Umfrage erhoben.
Im Gespräch zwischen der Schulaufsicht, Schulleitung und Gemeinderat wurden die Ergebnisse analysiert.
Basierend auf dem tiefen Rücklauf und der tiefen Bewertung hat der Gemeinderat und die Schulleitung zusammen mit der Schulaufsicht entschieden im Bereich Elternkontakte und Schulklima eine vertiefte Prüfung zu veranlassen


↓

Vertiefte Prüfung (Qualitative Erhebung)

Die Fachhochschule führt Interviews, Gespräche und allenfalls ergänzende Befragungen zu den erkannten Schwierigkeiten durch.
Am Donnerstag, 9. November findet die Sitzung zur Auftragsklärung statt


30.11.2311

11

 SCHULE GEBENSTORF
Schulleitung

...eifach gäbig

REGOS – Schulkreis Untersiggenthal



- Schulkreis Untersiggenthal
- Untersiggenthal
- Gebenstorf
- Turgi
- Obersiggenthal
- Würenlingen

30.11.2312

12

SCHULE GEBENSTORF
Schulleitung

...eifach gäbig

REGOS – Schulkreis Untersiggenthal

- **Schulkreis Untersiggenthal**
 - Untersiggenthal
 - Unterstufe
 - Primar
 - Sek/Real
 - Gebenstorf
 - Unterstufe
 - Primar
 - Sek/Real
 - Turgi
 - Unterstufe
 - Primar
 - Bezirksschule
 - RIK
 - Obersiggenthal
 - Unterstufe
 - Primar
 - Sek/Real
 - Bezirk
 - Würenlingen
 - Unterstufe
 - Primar
 - Sek/Real

30.11.23 13

13

SCHULE GEBENSTORF
Schulleitung

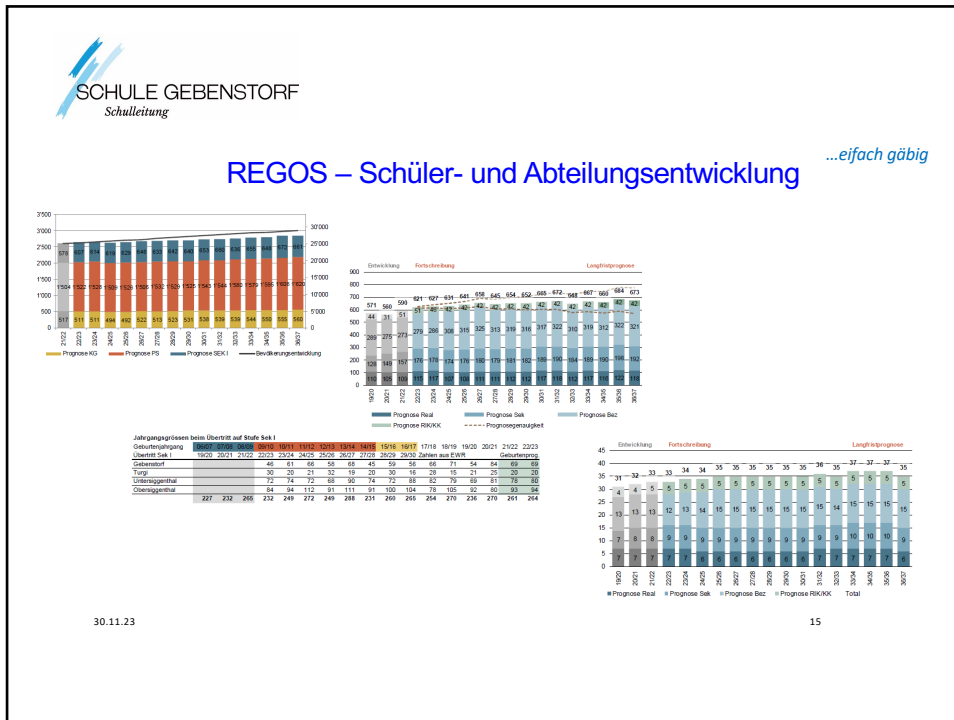
...eifach gäbig

REGOS – Schulkreis Untersiggenthal per 1.1.2024

- **Schulkreis Untersiggenthal**
 - Untersiggenthal
 - Unterstufe
 - Primar
 - Sek/Real
 - Gebenstorf
 - Unterstufe
 - Primar
 - Sek/Real
 - Baden
 - Unterstufe
 - Primar
 - Bezirksschule
 - RIK
 - Obersiggenthal
 - Unterstufe
 - Primar
 - Sek/Real
 - Bezirk
 - Würenlingen
 - Unterstufe
 - Primar
 - Sek/Real

30.11.23 14

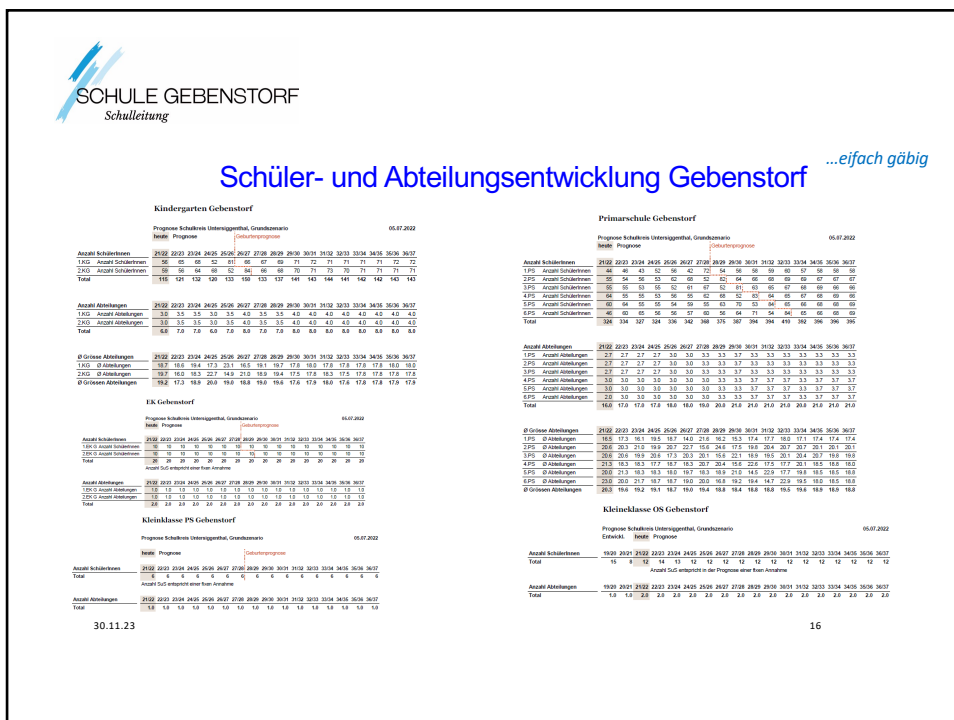
14



30.11.23

15


15



30.11.23

16

16



SCHULE GEBENSTORF
Schulleitung

REGOS – Schüler- und Abteilungsentwicklung ...eifach gäbig

Ausgehend von der Schulprognose für die Oberstufe lassen sich für die Schulraumplanung folgende Aufgaben und Handlungsfelder formulieren:


- Klärung Zukunft der Regionalen Integrationsklasse RIK am Standort Turgi
- Koordinierte Sicherstellung der notwendigen Kapazitäten an den Standorten Gebenstorf und Untersiggenthal für die Real- und Sekundarschulabteilungen
- Bereitstellung der notwendigen Kapazitäten für die Bezirksschule am Standort Turgi. Aufgrund der bereits aktuell engen Platzverhältnisse ist der zusätzliche Schulraum möglichst zeitnah zu erstellen.

Ausgehend von der Schulprognose für den Schulstandort Gebenstorf lassen sich für die Schulraumplanung folgende Aufgaben und Handlungsfelder formulieren:

- Koordinierte Sicherstellung der notwendigen Kapazitäten an den Standorten Gebenstorf und Untersiggenthal für die Real- und Sekundarschulabteilungen
- Bereitstellung der notwendigen Kapazitäten für Standort Gebenstorf. Aufgrund der bereits aktuell engen Platzverhältnisse ist der zusätzliche Schulraum möglichst zeitnah zu erstellen bzw. den bestehenden zu analysieren .

30.11.2317

17



SCHULE GEBENSTORF
Schulleitung

REGOS – Weitere Schritte ...eifach gäbig

- Im Fusionsvertrag ist festgehalten, dass geprüft wird, ob allenfalls auch im Ortsteil Turgi ein Standort für die Sekundarstufe I mit allen drei Leistungstypen realisiert werden soll.
- In einem gemeinsamen Projekt (ORES) der Gemeinden Baden, Gebenstorf, Untersiggenthal, Würenlingen und Obersiggenthal sollen Varianten für eine zukünftige Organisation für die Sek I erarbeitet werden.

Dabei sind folgende Fragen zu klären:

1. Welche Infrastrukturen sind an welchen Standorten bereits vorhanden (Bestandesanalyse, Zusammentragen der bestehenden Grundlagen: Abteilungsräume, Gruppenräume, Inputräume, Lernlandschaften, Multifunktionsräume, Sporthallen, Wasserflächen)
2. Wie entwickeln sich die SuS-Zahlen in den Gemeinden in den nächsten 15, ggf. 20 Jahren (Schülerzahlenprognose, ggf. Aktualisierung und Ergänzung bestehender Prognosen)
3. Wie sind Varianten einer zukünftigen organisatorischen und räumlichen Struktur zu bewerten (Definition von Kriterien)
4. Wie könnte die Sek I in den Gemeinden Baden (im neuen Stadtteil Turgi), Gebenstorf, Untersiggenthal, Würenlingen und Obersiggenthal organisatorisch und räumlich strukturiert werden (Variantenentwicklung)
5. Welche Infrastrukturen müssten an welchen Standorten ergänzt werden? Neben Abteilungsräumen sind auch Sporthallen und Wasserflächen zu berücksichtigen (Bedarfsanalyse, Grobabschätzung des Investitionsbedarfs).
6. Wie sind diese Varianten, gestützt auf die Kriterien, zu bewerten? (Bewertung und Diskussion der Varianten)
7. Welche Variante wird empfohlen? (Auswahl und Begründung Lösungsvorschlag)

30.11.2318

18



Homepage der Schule

- wird dieses Jahr überarbeitet
- wird integriert in Homepage der Gemeinde
- soll mehr Aktuelles und mehr Bilder enthalten

rk 8.11.23

19



Separative Schule Gebenstorf > mit verstärkter IHP ab Sommer 23

- Wir haben im Gegensatz zu vielen integrativen Schulen neben den üblichen Klassen noch zwei Einschulungsklassen und vier Kleinklassen:
- Schülerinnen und Schüler mit Entwicklungsverzögerung besuchen die Einschulungsklassen
- In den Kleinklassen sind Schülerinnen und Schüler mit angepassten Lernzielen (aLz).

rk 8.11.23

20

Alle diese Kinder können weitere Beeinträchtigungen / Inselbegabungen mit sich bringen wie

- DaZ / Logo / Lega / Dyskalkulie / AD(H)S / selektiver Mutismus / Autismus /
- gesundheitliche und körperliche Beeinträchtigung /
- sensorische (visuell/auditiv/Selbstwahrnehmung) Beeinträchtigung /
- tiefgreifende Entwicklungsstörung /
- erhebliche kognitive Beeinträchtigung /
- schwere Störung des Sprechens und der Sprache /
- erhebliche soziale Beeinträchtigung /
- kumulative Beeinträchtigung /
- Begabungsförderung ...

rk 8.11.23

21

Der SPD untersucht und gibt Empfehlungen ab,
z.B. zu verstärktem Bedarf oder z.B. zur Sonderschulung

Bei der Sonderschulung sind wir Bittsteller.

Bei verstärktem Bedarf können wir versuchen, mit unseren Ressourcen die Kinder zu unterstützen.

Es gibt aber keine Garantie für die Unterstützung. Wir versuchen zu ermöglichen.

rk 8.11.23

22



Unsere Möglichkeiten:

- Adäquates Personal finden & einsetzen (DaZ/Logo/Lega/IHP ...)
- Nachteilsausgleich (<3%) gewähren bei Beibehaltung der Lernziele
- Assistenz zur Unterstützung in Klasse geben
- Neu Coaching in der P1-3 (1 Lektion/W)
- Verstärkt IHP (nicht nur im Kindergarten) in die Klassen geben
- Neu wird Dyskalkulietherapie von der Gemeinde zu 100% finanziell unterstützt

Rk 8.11.23

23



Das Leitungsteam

besteht aus den Stufenleitungen:

- Peter Wunderlin (Kiga und P1 – 3)
- Lea Meier (MS, 4. – 6. Kl., KKMS)
- Florian Horath (OS, 7. – 9. Kl.. SeReal/KKOS)
Stephanie Haberthür stellvertretend
- René Keller, Hauptschulleiter

Rk 8.11.23

24

Altersdurchmisches Lernen AdL

- Seit Schuljahr 2020/2021
- 1.-3. Primar
- 2 Klassen Vogelsang mit 17-18 Schülerinnen und Schülern
- 6 Klassen Brühl mit 17-18 Schülerinnen und Schülern
- Schulentwicklungsprojekt
- Begleitet durch Fachpersonen der PH FHNW
- „Familienschule“ – lernen mit- und voneinander
- Langjährige Erfahrung mit AdL als Lehrer und als Schulleiter

Rk 8.11.23


25

Zusammenarbeit Schulleitung-Schulsozialarbeit

- SSA = Wertvolle Ressource
- SSA ist stark ausgelastet
- Zusammenarbeit konstruktiv und gewinnbringend
- Teilnahme SSA an Runden Tischen, Expertinnenrunden
- Alle 3 Wochen Austausch Stufenleitung-SSA

Rk 8.11.23

26

 SCHULE GEBENSTORF
Schulleitung

Zusammenarbeit in der Mittelstufe:

| | | | | |
|-----|-----------------|----------------|---|--|
| 4a | 24 SchülerInnen | S. Andermatt | } | Frau T. Bodmer unterrichtet in beiden 4. Kl. |
| 4b | 25 SchülerInnen | Carlyle/Bodmer | | |
| 5a | 25 SchülerInnen | I. Laube | } | enge Zusammenarbeit |
| 5b | 25 SchülerInnen | C. Wildschütte | | |
| 6a | 20 SchülerInnen | J. Meier | } | gemeinsame Querprüfungen & gleiche Themen |
| 6b | 19 SchülerInnen | M. Trost | | |
| 6c | 21 SchülerInnen | L. Waldisberg | | |
| KKa | 9 SchülerInnen | R. Hof | } | Frau Braun unterrichtet in beiden Klassen |
| KKb | 12 SchülerInnen | Stoop/Braun | | |

RK 8.11.23

27



28



29



30

Apéro

...eifach gäbig



Wir sagen DANKE

30.11.23

31